

Под руководством студентки 3 курса лечебного факультета Талатынник Ангелины сформирован отряд студентов – волонтеров ВГМУ, который состоит как из постоянных участников, так и студентов, только пробующих свои силы в общении с детьми ОПФР. Общаясь с ребятами, оказывая им поддержку студенты, получают практический опыт коммуникации с людьми ОПФР, который пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. До начала работы в парке студенты проходят обучение на мастер-классах, проводимых сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и физической культуры.

#### **Вывод.**

За 10 месяцев работы волонтерского проекта в семейно – развлекательном комплексе «Z- парка» обозначились новые возможности в подходах к комплексной медико – социальной коррекции детей с особенностями психофизического развития.

#### **Литература:**

1. Швед, М. В. Социализация детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и инклюзивных подходов в образовании / М. В. Швед, В. А. Шинкаренко // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 нояб. 2005 г. – Витебск, 2005. – С. 173–175.
2. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе проф. подготовки : автореф. дис. ...канд. пед.наук : 13.00.08/ И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.
3. Ямбург, Е.М. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е.М. Ямбург // Народное образование. – 2002. – №1, 2. – С. 91-99.

**УДК 316.4:378.4**

### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Оленская Т.Л.<sup>1</sup>, Бумаженко Н.И.,<sup>2</sup> Швед М.В.<sup>2</sup>*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»<sup>1</sup>*

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»<sup>2</sup>*

**Введение.** Ориентация современной образовательной парадигмы на компетентностный подход актуализирует поиск резервов учебно - воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования в связи с разнородными по профессиональному самоопределению, личностной готовности и мотивации обучения характеристиками студентов.

В настоящее время наиболее актуальными становятся исследования возможностей интеграции учебно – профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов, способствующих развитию профессиональной компетентности как системы научно - теоретических знаний, операционно - технологических умений и мотивационно - ценностных характеристик специалиста, необходимых для организации предстоящей профессиональной деятельности [1]. В педагогике и психологии, в отечественной и мировой практике педагогического и социального образования преимущества деятельностного и контекстного подходов раскрываются потенциалом волонтерской (добровольческой) деятельности студентов [2].

**Цель работы** – исследование особенностей сформированности мотивационно – ценностного компонента готовности к волонтерской деятельности у будущих педагогов.

**Материал и методы.** Целенаправленное исследование проводилось с марта по май 2019 года на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», Института инклюзивного образования БГПУ имени М.Танка. Общее количество

привлечённых к исследованию лиц составило 130 студентов 2 – 4 курсов. 65 студентов специальности «Олигофренопедагогика» и «Сурдопедагогика» составили первую экспериментальную группу (ЭГ1), остальные студенты педагогических специальностей составили вторую экспериментальную группу (ЭГ2). В качестве методик экспериментального изучения были использованы: анкета «Мотивы оказания добровольной помощи», анкета «Мотивация участия в добровольческой деятельности»

**Результаты и обсуждение.** Проанализировав результаты анкетирования мы выяснили, что у 55.4% респондентов ЭГ1 и 48% будущих педагогов ЭГ2 желание помочь другим *всегда* выступает как мотив добровольчества, у 43.1% анкетированных ЭГ1 и 49% респондентов ЭГ2 - *иногда* и лишь у 1.5% студентов ЭГ1 и 3% анкетированных ЭГ2 - *никогда*. 67.6% респондентов ЭГ1 и 77.8% опрошенных ЭГ2 считают, что волонтерство помогает в развитии карьеры. Действительно, добровольческая деятельность – это не только помощь окружающим, но и получение бесценного опыта взаимодействия с различными социальными группами. 95.4% анкетированных ЭГ1 и 89.2% респондентов ЭГ2 получают от волонтерской деятельности удовлетворение, а 4.6% студентов ЭГ1 и 10.8% будущих педагогов ЭГ2 не испытывают его.

Мы выяснили, что религиозные побуждения выступают как мотивы участия в волонтерской деятельности очень редко: для 9.2% (ЭГ1) и 15.4% (ЭГ2) это *всегда* *значимо*, для 26.2% (ЭГ1) и 33.8% (ЭГ2) - *иногда* и для 64.6% (ЭГ1) и 50.8% (ЭГ2) - *никогда*.

32.3% респондентов ЭГ1 и 29.2% анкетированных ЭГ2 занимаются или хотят заниматься волонтерской деятельностью, чтобы *встречаться с другими людьми* (мотив общения), 53.8% будущих дефектологов ЭГ1 и 50.8% студентов ЭГ2 - *иногда так и поступают поступали бы*, а 13.8% участников ЭГ1 и 20% испытуемых ЭГ2 не считают данный мотив главным и не руководствуются им. Выбор данного мотива большинством респондентов говорит о том, что для испытуемых важно удовлетворить свою потребность в общении с другими людьми. 60% анкетированных ЭГ1 и 61.5% респондентов ЭГ2 уверены в том, что волонтерство – это всегда возможность научиться чему-то новому (практико – ориентированная деятельность), 35.4% участников ЭГ1 и 26.2% студентов ЭГ2 частично с ними согласны, однако 4.6% опрашиваемых ЭГ1 и 12.3% будущих педагогов ЭГ2 не указывают приобретение новых умений как мотив участия в волонтерской деятельности.

Для 15.6% (ЭГ1) и 17.5% (ЭГ2) респондентов «волонтерство» – это желание проявить заботу к тем, кто в ней нуждается, а также приобрести новые знания и опыт, для 12% (ЭГ1) и 13.3% (ЭГ2) - это возможность проявления деятельного милосердия, сострадания по отношению людям, нуждающимся в безвозмездной помощи, для 10.7% (ЭГ1) и 3.2% (ЭГ2) играет роль понимание причастности к значимому делу профессии учителя - дефектолога, 10.1% (ЭГ1) и 11.4% (ЭГ2) рассматривают волонтерство как возможность найти единомышленников, друзей, имеющих общие интересы. Для других студентов (8.3% - ЭГ1 и 7.9% - ЭГ2) – это хорошая возможность реализовать собственные идеи, 7.4% (ЭГ1) и 4.1% (ЭГ2) проголосовало за то, что волонтерство – это возможность профессионального развития и профессиональной самореализации через реализацию жизненного и профессионального опыта. 7.1% (ЭГ1) и 7.6% (ЭГ2) испытывает потребность участия в волонтерской деятельности как чувство долга, для 6.4% (ЭГ1) и 8.9% (ЭГ2) - это возможность проявления личностной позиции через участие в добровольческой деятельности, ещё 4% (ЭГ1) и 4.1% (ЭГ2) анкетированных рассматривают волонтерство как возможность приобретения уважения и признания, а 2.8% (ЭГ1) и 6.3% (ЭГ2) респондентов испытывают потребность, таким образом, в самовыражении.

#### **Выводы.**

Таким образом, мотивы участия студентов в волонтерской деятельности могут быть самыми разнообразными, а их наличие свидетельствует о желании участвовать в добровольческой деятельности. Полученные в ходе исследования данные указывают на возможность организации волонтерской деятельности и подготовки к ней студентов

педагогических специальностей с целью повышения их профессиональной компетентности.

#### **Литература:**

1. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования / Л. Е. Сикорская // *Almamater. Вестник высшей школы*. – 2006. – № 11. – С. 69-71.

2. Соколова, Т.В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учеб.-метод. пособие для студентов соц.-гум. профиля / Т. В. Соколова ; под ред. А.Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест :БрГУ, 2014. – 148 с.

**УДК 378.4:796.012**

### **ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Орешенков К.М.,<sup>1</sup> Маслак С.А.,<sup>2</sup> Коваленко Ю.А.<sup>2</sup>*

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»<sup>1</sup>

УО «Витебский государственный медицинский университет»<sup>2</sup>

**Введение.** Проведя анализ исследований ряда авторов можно отметить, что у юношей и девушек старшего школьного возраста значительно снижается двигательная активность вследствие большой загруженности при подготовке к выпускным экзаменам в школе и сдаче централизованного тестирования для поступления в учреждения высшего образования [2].

Тенденция на снижение уровня физической работоспособности студентов учреждений высшего образования прослеживается и в процессе получения образования [1].

**Цель работы.** Определить динамику физической работоспособности студентов подготовительного отделения от курса к курсу.

**Материал и методы.** Для исследования уровня физической работоспособности мы использовали тест  $PWC_{170}$  (степ-тестовая нагрузка), показатели пульса, артериального давления.

В исследовании приняли участие 60 студентов ВГАВМ и ВГМУ, относящихся по результатам медицинского осмотра и уровню физической подготовленности в подготовительное отделение и проводилось в течение 2 лет обучения в начале и в конце учебного года. Занятия проходили согласно типовой учебной программе для учреждений высшего образования 2 раза в неделю по 90 минут, которые включали в себя игровые виды спорта (баскетбол, волейбол), легкую атлетику, лыжную подготовку.

Частота сердечных сокращений в состоянии покоя у студентов первого курса на начало учебного года составила  $78 \pm 6$  уд/мин, а в конце года –  $75 \pm 8$  уд/мин. На втором курсе, соответственно,  $76 \pm 7$  уд/мин и  $72 \pm 6$  уд/мин.

**Результаты и обсуждения.** Анализ полученных данных показал, что ЧСС в состоянии покоя имела тенденцию к снижению как в процессе учебного года, так и по мере перехода с курса на курс ( $p > 0,05$ ).

Артериальное давление носило нормотонический характер и незначительно изменялось в течение двух лет обучения со  $117/77$  мм. рт. ст. на первом курсе, до  $120/70$  мм.рт.ст. на втором курсе.

Физическая работоспособность студентов первого курса подготовительного отделения при первом исследовании равнялась  $685 \pm 10$  кгм/мин, а в конце учебного года –  $693 \pm 12$  кгм/мин.